**Әл-фараби атындағы қазақ ұлттық университеті**

**ФИЛОСОФИя және саясаттану ФАКУЛЬТЕТі**

**педагогика және білім беру менеджменті КАФЕДРАсы**

**TSPR 3302 – «Әлеуметтік-педагогикалық жұмыс технологиялары»**

пәні бойынша

**қорытынды емтихан бағдарламасы**

2020-2021 оқу жылы

3 кредит, 3курс, қазақ бөлімі

\

Алматы, 2020

**«5B012300 – Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану»**

**TSPR 3302 – «Әлеуметтік-педагогикалық жұмыс технологиялары»**

**ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ**

Емтихан өткізу ерекшеліктері: емтихан барысында студент емтихан сұрақтарына қашықтықтан тапсырады .

Пән бойынша қорытынды емтихан 15 апталық оқытудан кейін жүргізіледі. Емтихан түрі – **ауызша.**

Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және СӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады.Тақырыптық мазмұндар барлык жұмыстарды камтиды: дәрістер тақырыптары, студенттердің өзіндік жұмыстарының тапсырмалары. Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және СӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Әр билет үш блокқа бөлінген сұрақтардан тұрады.

Бірінші блокқа оқыту объектісін білу мен түсінуді бағалайтын когнитивті (білімділік) құзыреттілік сұрақтары енеді. Бұл студенттердің оқыту аймағындағы алдыңғы қатарлы білімді түсіну мен білімін көрсету қабілетін қамтиды.

Екінші блокқа ақпаратты қолдану және талдау іскерлігін бағалайтын функционалдық құзыреттілікті анықтайтын сұрақтар кіреді. Бұл студенттердің зерттеу аймағындағы дәлелдерді қалыптастыру мен негіздеу және мәселелерді шешу арқылы өз білімін қолдана білуі және түсінуін қарастырады.

Үшінші блокқа ақпаратты синтездеу және бағалау іскерлігін анықтайтын жүйелік құзыреттілік мәселелері кіреді. Мұнда студенттердің пікірлерді дәлелдеу, эссе жазу, шығарма жазу қабілеттері бағаланады.

**Дайындалуға арналған тақырыптар:**

**1 - тақырып.** Әлеуметтік-педагогикалық жұмыс технологиялары туралы түсінік: пәннің ғылыми – негіздері.

**2 - тақырып.** Әлеуметтік–педагогикалық жұмыс технологияларының психологиялық-педагогикалық аспектілері.

**3 - тақырып.** Әлеуметтік педагогтің жұмысындағы нормативтік құжаттар.

**4 - тақырып.** Универсалды әлеуметтік-педагогикалық технологиялардың тұлға тәрбиесіндегі мәні мен мазмұны.

**5 - тақырып.** Әлеуметтік педагогтің жұмысындағы кәсібилік пен шеберлік.

**6 - тақырып.** Қазақстан Республикасындағы әлеуметтік-педагогикалық мекемелер мен ұйымдардың өзара әрекеттестігі**.**

**7 - тақырып.** Әлеуметтік-педагогикалық жұмыс технологияларының мәні.

**8 – тақырып.** Білім беру ұйымдарындағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыс технологиялары. ӘПЖТ негізгі компоненттері.

**9 - тақырып.** Әлеуметтік педагогтің жасөспірімдермен жұмыс жасау технологиясының қазіргі замандағы қоғамдық әлеуметтік маңызы.

**10 - тақырып.** Әлеуметтік-педагогикалық кәсіби білім беруде әртүрлі категориядағы балалармен жұмыс жасау технологиялары.

**11 – тақырып.** Суициалды мінез-құлықты балалармен жұмыс жасау технологиялары.

**12 - тақырып.** Тұлғалық-бағыттаушылық технологиялар: интерактивті-имитациялық ойындар, тренингтер, дамытушылық психодиагностика.

**13 - тақырып.** Әлеуметтік педагогтің дарынды балалармен жұмыс жасау технологиялары.

**14 - тақырып.** Тәуелділік тобындағы жасөспірімдермен әлеуметтік педагогикалық жұмыс жасау технологиялары.

**15 - тақырып.** Әлеуметтік түзету орталықтарында тәрбиеленушілерді оңалтудағы жұмыс технологиялары.

**ПӘНДІ ОҚУҒА ҰСЫНЫЛАТЫН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:**

1. Қасымова Р.С. Әлеуметтік педагогтың жұмыс технологиясы: Оқу құралы, 2020. – 222 б.
2. Технологии социальной работы/ Под ред. Е.А.Холостовой-М.Инфра 2011.-400с
3. Әлқожаева Н.С. Әлеуметтік педагогика: Оқулық. –Алматы: 2011.
4. Әтемова Қ.Т. Әлеуметтік педагогика: Оқулық. –Алматы: 2012.
5. Айтбаева А.Б. Әлеуметтік педагогика негіздері: Оқу құралы, –Алматы: 2011.
6. Қасымова Р.С. Әлеуметтік педагогика: Оқу-әдістемелік құрал. –Алматы: 2010.
7. Василькова Ю.И. Методика и опыт работы социального педагогики. М, 2001.
8. Мынбаева А.К.,Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения или как интересно преподавать : учеб.пос.- 6-е изд.-Алматы, 2013.-340с
9. Блинов, А. О. Интерактивные методы обучения в магистратуре / А. О. Блинов, О. С. Рудакова // Alma mater. – 2014. – № 4. – С. 45-48.
10. Алмазов Б.Н., Беляева М.А, Бессонова Н.Н. Методика и технологии работы социального педагога. М, 2011.-192с
11. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Учебник.- М.: 2011.
12. Халитова I.Р. Әлеуметтік педагогика: Оқу құралы, –Алматы: 2007.

13. Бұзаубақова Ж. Оқытудың педагогикалық технологиялары: Оқу-әдістемелік құрал.- Тараз, 2015

14.Алмазов Б.Н., Беляева М.А, Бессонова Н.Н. Методика и технологии работы социального педагога. М, 2011.-192с.

15. Калиев С.Қ. және т.б. Мектептегі тәрбие жұмысының әдістемесі. А., 1996

Емтиханға дайындығын бағалау, оқыту нәтижесі:

## Қойылған бағаның көрсеткіштері:

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағасы** | **Көрсеткіштері** |
| **Өте жақсы** | 1. Теориялық сұрақтарға жауабы дұрыс және толық;  2. Тәжірибелік тапсырманың толық шешімін таба білген;  3.Ұсынылған ақпарат мазмұны сауатты, логикалық үйлесімді;  4. Шығармашылық қаблетін көрсетуі. |
| **Жақсы** | 1. Теориялық сұрақтардың жауаптары толық емес, кейбір нақты мәселелер қалыс қалғанда немесе жартылай жауап болғанда;  2. Тәжірибелік тапсырма орындалған бірақ қалыс-қалған қателіктерде;  3. Ақпарат сауатты бірақ логикалық байланыс болмаған жағдайда; |
| **Қанағаттанарлық** | 1. Теориялық сұрақтардың жауабы дұрыс, бірақ толық емес логиқалық құрылымында қателіктер бар.  2.Тәжірибелік тапсырма толығымен орындалған;  3. Ақпарат сауатты бірақ логикалық байланыста кемшіліктер бар. |
| **Қанағаттанарлықсыз** | 1. Теориялық сұрақтың жауабында өте көп қателіктер бар;  2.Тәжірибелік тапсырма орындалған;  3. Жауапта терменологиялық, грамматикалық, қателіктер бар, логикалық байланыста да кемшіліктер бар. |